

Mateřská škola Stašov, p.o.



# TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 2024-2025

POZNÁVÁME SVĚT S DUBÁNKEM

---

*Motto: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.“*

*Marie Montessori*

---



**Učitelky:** Kateřina Hamplová

Monika Kindlová

Tatiana Houdková

# Obsah

Charakteristika třídy .....	4
Režim dne .....	4
Dopolední blok.....	4
Odpolední blok .....	4
Vzdělávací obsah .....	4
Podzim září – listopad .....	5
Specifické vzdělávací cíle:.....	6
Dítě a jeho tělo: .....	6
<b>Dítě a jeho psychika:</b> .....	6
<b>Dítě a ten druhý:</b> .....	7
<b>Dítě a společnost:</b> .....	7
<b>Dítě a svět:</b> .....	7
Konkrétní činnosti:.....	8
Očekávané výstupy: .....	8
Zima prosinec – únor .....	10
Specifické vzdělávací cíle:.....	10
Dítě a jeho tělo: .....	10
Dítě a jeho psychika: .....	11
Dítě a ten druhý: .....	11
Dítě a společnost: .....	12
Dítě a svět: .....	12
Konkrétní činnosti:.....	12
Očekávané výstupy:.....	13
Jaro březen – květen .....	14
Specifické vzdělávací cíle:.....	15
Dítě a jeho tělo: .....	15
Dítě a jeho psychika: .....	15
Dítě a ten druhý: .....	15
Dítě a společnost: .....	16
Dítě a svět: .....	16
Konkrétní činnosti:.....	17
Očekávané výstupy:.....	17

Léto červen – červenec .....	18
Specifické vzdělávací cíle:.....	18
Dítě a jeho tělo: .....	18
Dítě a jeho psychika: .....	19
Dítě a ten druhý: .....	19
Dítě a společnost: .....	19
Dítě a svět: .....	19
Konkrétní činnosti:.....	20
Očekávané výstupy:.....	20

## Charakteristika třídy

V letošním roce je ve školce zapsáno 24 dětí (14 chlapců a 10 dívek). Nově přišlo do MŠ 6 dětí, 1 dítě má odklad školní docházky. Letos máme osm předškoláků ( včetně 1 odkladu). Jeden chlapec má alergii na kravské mléko.

## Režim dne

### Dopolední blok

**6:30- 8:00 h:** scházení dětí

**6:30- 8:25 h:** spontánní činnosti, individuální hry dle přání a volby dětí (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), didakticky zacílené činnosti

**8:30-9:00 h:** ranní kruh, rituály, den, počítání dětí, počasí, plán dne, pohybová chvílka, hygiena, svačina

**9:00 – 9:40 h:** řízená činnost - skupinová nebo frontální práce s dětmi, činnosti, pohybové aktivity a aktivity podle TVP

**9:40-11:40 h:** pobyt venku

**11:40 – 12:15 h:** hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

**12:15-12:30 h:** odchod dětí domů s omluveným odpoledním pobytem

### Odpolední blok

**12:15– 14:00 h:** odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity, individuální práce s předškoláky

**14:00 – 14:30 h:** hygiena, odpolední svačina

**14:30 – 16:00 h:** spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, odchod dětí domů

Čas je přizpůsoben potřebám dětí a programu dne.

### Vzdělávací obsah

- rozdělení na časové úseky je pouze orientační, doplňujeme podle aktuálních okolností, záleží na zájmu a věku dětí (přizpůsobovat náročnost)
- může se čerpat z několika bloků najednou, přidávat bloky, opět záleží na dětech a učitelce

# Podzim

## září – listopad

**Hlavní záměr** – Seznamujeme se s prostředím MŠ, novými kamarády, s učitelkami a ostatními zaměstnanci v MŠ. Učíme se pojmenovat a poznat vlastní značku. Společně s dětmi tvoříme pravidla, podle kterých se budeme chovat ve třídě. Pomalu a postupně si zvykáme na denní režim třídy. Pomocí seznamovacích her utužujeme nový kolektiv. Učíme se poznávat ovoce, zeleninu či polní plodiny, které se právě sklízí nebo bude sklízet v zahradě, sadu i na polích, osvojujeme si jejich názvy, poznáváme jejich chuť či využití. Sledujeme a hovoříme o typických činnostech člověka v tomto období, přípravě na zimu lidí i volně žijících živočichů, pozorujeme přírodu a změny v ní, vnímáme pestrobarevnost ročního období, počasí typické pro tento časový úsek. Můžeme rozeznávat stromy i keře, poznávat některé stromy podle listů, plodů, pozorovat tvary a barevnost listů. Při vycházkách do lesa sbíráme přírodniny. Připomínáme si podzimní svátky. Seznamujeme se s tradicemi a zvyky našich předků.

<b>Třídní vzdělávací program</b>			
<b>měsíční</b>		<b>týdenní</b>	
září	Každý má své místo	MOJE ŠKOLKA  značky, kamarádi, jména, hygiena, návyky, bezpečnost	MOJI KAMARÁDI
		VE ŠKOLCE JSME JAKO DOMA  prostředí školky a okolí	PODZIM KLEPE NA DVEŘE  znaky podzimu, orientace v čase, roční období
říjen	Kouzelná paleta podzimu	DUBÁNEK SKLÍZÍ DARY PŘÍRODY	KDO PŘEBARVIL LES  POSVÍCENÍ
		DUBÁNEK NA BAREVNÝCH TOULKÁCH	
listopad	Příroda se chystá k spánku	KOUZLÍME S PŘÍRODOU	MARTIN NA BÍLÉM KONI
		DUBÁNEK VYPRAVÍ POHÁDKY  večerníček, tradiční pohádky	ZAMYKÁNÍ LESA  přípravy na zimu

## Specifické vzdělávací cíle:

### Dítě a jeho tělo:

- Rozvíjet vlastní sebeobsluhu – učit se zachytit výtvarně obličej kamaráda – detaily
- Seznamovat se s různými pomůckami k pohybu (tříkolky, odrážedla)
- Poznávat svého kamaráda (zapojení smyslů). Snažit se pohybovat koordinovaně a jistě v přírodním terénu
- Rozvíjet jemnou motoriku při manipulaci s nůžkami, tužkou, příborem. Rozvíjet jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
- Rozvoj sebeobsluhy a upevňování hygienických návyků.
- Rozvíjet chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku, plynulou chůzi po schodech ve dvojicích
- Rozvíjet pohybové dovednosti – pohybové chvílky
- Učit se přímého držení těla a správného dýchání při cvičení
- Rozvíjet jemnou motoriku – trhání, stříhání, vázání, modelování, otiskování, lepení, práce s přírodninami
- Uvědomovat si význam zařazování zdravotních cviků a jejich zařazování do pohybové chvílky
- Rozvíjet zdolávání překážek, skoky snožmo, průpravné cviky
- Rozvíjet manipulaci s míčem, šiškami
- Rozvíjet aktivitu při úklidu zahrady – hrabání listí, sběr plodů podzimu...

### Dítě a jeho psychika:

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Učit se rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci
- Rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- Poznávat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, snažit se ji zapamatovat
- Rozvíjet spontánní vyprávění zážitků
- Učit se odloučit od rodiny
- Učit se rozlišovat velikosti – malý, velký, největší
- Učit se popisovat vzájemnou polohu 2 objektů – před, za, pod, vedle, je, není
- Učit se rozlišovat základní a doplňkové barvy, jejich odstíny
- Učit se přepočítat předměty a graficky zaznamenat
- Seznamovat se s vlastnostmi materiálů – co je z čeho vyrobeno
- Rozvoj motivované manipulace s netradičními materiály
- Uvědomění si příjemných a nepříjemných citových prožitků jako soucit, radost, smutek
- Rozvoj ovládnutí svého afektovaného chování jako vztek, zlost, agrese

- Rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

### **Dítě a ten druhý:**

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Přiměřeným a srozumitelným způsobem seznamovat děti s pravidly chování ve třídě, ve vztahu k dětem, seznamovat se se jmény dětí a učitelek, umět řešit problém
- Učit se navazovat kontakty s dospělými
- Poznávání nových kamarádů
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
- Rozvíjet komunikaci s druhými dětmi, učit se schopnost domluvit na rolích a pravidlech hry
- Učit se uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého formou kompromisu, dohody
- Učit se spolupracovat s ostatními
- Rozvoj aktivit podporujících sblížení dětí v kolektivu
- Učit se vyslechnout pohádky a příběhy s etickým ponaučením

### **Dítě a společnost:**

- učit se uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- umožňovat dítěti cítit se plnohodnotným členem skupiny
- učit se ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
- učit se orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
- učit se společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
- stmelovat kolektiv ve třídě – seznamovací hry se zapojením smyslů
- umožňovat dítěti začlenit se do třídy a mezi své vrstevníky
- umožnit dítěti spolupodílet se na přípravě a realizaci společenských zábav a slavností (tradice, sportovní akce, kulturní program)
- dát dětem příležitost setkávat se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (divadlo, kino, knihovna, výstavy)
- přizpůsobovat se na život v MŠ a aktivně zvládat jeho proměny
- učit se šetrně zacházet s vlastními i cizími věcmi, hračkami

### **Dítě a svět:**

- Seznamovat se s prostředím třídy, školy – prohlídka MŠ a ZŠ – orientovat se v novém prostředí
- Snažit se pohybovat bezpečně ve skupině dětí

- Pozorovat a zjišťovat, jak se mění stromy na podzim, dozrávání ovoce a zeleniny – význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- Rozvíjet rozlišování druhů ovoce – poznat je podle hmatu, chuti, čichu
- Pozorovat a učit se rozlišovat stromy jehličnaté, listnaté
- Pozorovat změny v přírodě, změny počasí – babí léto, seznamovat se s rozmary počasí– co umí vítr a déšť, přímé pozorování, chování v přírodě a její význam pro člověka
- Seznamovat se se společenstvím lesa, pole, vědět, jak žijí zvířata v zimě
- Pozorovat změny a dění v nejbližším okolí a účastnit se akcí v obci
- Rozvoj manipulace s technickými přístroji, hračkami a dalšími předměty denní potřeby
- Osvojovat si bezpečné chování v dopravních situacích při vycházkách
- Rozvoj povědomí o možných nebezpečných situacích (požár, povodeň, jedovaté rostliny)

### Konkrétní činnosti:

- Vytváření společných pravidel
- Seznamovací, spontánní a tvořivé hry
- Hry na rozvoj smyslového vnímání
- Tvoření z přírodnin, stavba lesních domečků
- Lampionový průvod
- Návštěva kulturních akcí
- Pozorování počasí a podzimní přírody
- Poslech příběhů, reprodukce
- Ochutnávka plodů ovoce a zeleniny
- Interpretace básniček a písniček

### Očekávané výstupy:

- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Znat a dodržovat pravidla chování ve třídě, ve vztahu k dětem, znát jména dětí a učitele, umět řešit problém
- Umět navazovat kontakty s dospělými
- Ovládat vlastní sebeobslužné činnosti
- Poznat své jméno, příjmení, věk, adresu, poznávat svoji značku, umět si ji zapamatovat



- Umět navazovat kontakty mezi sebou, společně vytvářet pravidla soužití ve třídě
- Aktivně využívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
- Pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- Pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
- Udržovat pořádek, zvládat jednotlivé úklidové práce
- Umět spontánně vyprávět zážitky
- Uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- Chápat podstatu hry, její pravidla a jejich dodržování
- Zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují
- Uvědomovat si, jak se mění stromy na podzim, jak dozrává ovoce a zelenina - význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- Ovládat chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a změnou délky kroku,
- Plynulou chůzi po schodech ve dvojicích, manipulaci s míčem
- Ovládat pohybové dovednosti formou pohybových chviliek, PH, HPH
- Cítit se plnohodnotným členem skupiny
- Umět pozdravit děti i dospělé, umět poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se
- Orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování v komunikaci s dětmi i dospělými
- Poznat některé druhy ovoce – podle chuti, hmatu, čichu
- Umět společně písničky a básničky na dané téma, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
- Rozlišovat velikosti – malý, velký, největší
- Zachovávat správné držení těla, dodržovat správné dýchání
- Umět popsat vzájemnou polohu 2 objektů – pojmy pod, nad, vedle
- Poznat základní a doplňkové barvy
- Seznamovat se s technikou stříhání 15
- Učit se samostatně vyjadřovat myšlenky, pocity
- Vnímat rozdíly mezi stromy – jehličnatý, listnatý
- Rozlišovat materiály – papír, sklo, plast
- Přiměřeně komunikovat s kamarádem, spolupracovat při hrách a ostatních činnostech
- Osvojit si, jak se mění počasí na podzim, jak se chovat v přírodě
- Umět používat zdravotní cviky
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb, zvládat přirozená cvičení, zdolat jednoduché překážky, manipulovat s míčem, šiškami
- Mít povědomí, jaká zvířata žijí v lese, na poli, jak překonávají zimu, umět vyhledat informace, znát základní vlastnosti zvířat
- Podílet se na úklidu zahrady – hrabání listů
- Pamatovat si krátké texty – písničky, básničky, říkadla
- Poznat a rozlišit jednoduchá homonyma
- Umět vyjádřit myšlenku, soustředit se na činnost
- Zpívat za doprovodu hudebního nástroje

# Zima

## prosinec – únor

**Hlavní záměr** Zaměřujeme se na prožívání prosincových tradic – Mikuláše, čerta a Vánoc. Všechny činnosti směřujeme k přípravě na tyto svátky, objasnění původu tradice, všimání si způsobů či rozdílů udržování tradic v rodině či světě. Tvoříme a vyrábíme výrobky na vánoční jarmark, který pořádáme spolu s obcí Stašov. Dále můžeme poznávat zimu jako roční období, sledovat ptáky, starat se o ně, hovořit o zimním spánku zvířat, zimních sportech. S počátkem nového kalendářního roku se můžeme věnovat času (rok, roční období, názvy měsíců, dnů v týdnu, částí dne) a počasí s typickými znaky nebo změnami v oblékání. Připravujeme se na zápis do ZŠ. Zaměřujeme se na logopedickou průpravu.

<b>Třídní vzdělávací program</b>			
<b>měsíční</b>		<b>týdenní</b>	
prosinec	Kouzelné Vánoce s Dubánkem	S ČERTY NEJSOU ŽERTY	KDYŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK
		VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ	
leden	Dubánkovo ledové království	MY TŘI KRÁLOVÉ	STOPY VE SNĚHU ptáci, zvířata v zimě
		ČAS HROU časová období- dny, týdny, měsíce	DUBÁNEK SPORTUJE  Zimní sporty. Radovánky. Pokusy se sněhem
únor	Dubánek a jeho sny	DUBÁNKOVY PŘEVLEKY– masopustní veselí	MOJE TĚLO A ZDRAVÍ- oblečení, zdraví. nemoc
		POZNÁVÁME VŠEMY SMYSLY  Hmat, chuť, čich ...	

### Specifické vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo:

- rozvíjet pracovní dovednosti - stříhání, lepení

- rozvíjet uvědomování si vlastního těla, pojmenovat části lidského těla
- seznamovat se s funkcemi jednotlivých orgánů, péče o zdraví - své i ostatních
- cvičit jemnou motoriku - manipulace s předměty, obkreslování, stříhání, nalepování
- rozvíjet hry na sněhu, sjezd na saních, skluz na ledě
- rozvíjet chůzi, běh, poskoky, zdolávání překážek,
- rozvoj manipulace s míčem (hod jednoruč, obouruč), přírodními materiály (šišky, sněhové koule)
- zdokonalování chůze v rytmu – bicí nástroje, říkadla
- rozvoj schopností vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše (schody, nízké překážky)
- rozvíjet schopnost opakovaně krátce běžet – běžet od mety k metě a na smluvený signál
- rozvoj skoku snožmo, jednonož na místě, z místa, skok z nohy na nohu, do dálky
- rozvoj plížení k cíli mezi překážkami
- rozvoj předávání míčků z ruky do ruky a házení míče o zem

### Dítě a jeho psychika:

- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamovat se s novým materiálem – těsto, seznamovat se surovinami pro přípravu pokrmů
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka – učit se podepsat a poznávat napsané své jméno
- rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her
- učit se rozkládat slova na slabiky, rozlišovat počet slabik
- rozvíjet komunikativní dovednosti - rozvíjet jazykové schopnosti vyjádřením samostatné myšlenky, pocitu, přání, uvědomit si příjemné i nepříjemné prožitky, souvisle se vyjadřovat
- učit se popisovat a pojmenovávat geometrické tvary, rozlišovat tvary hranaté, kulaté, špičaté
- učit se prostorové pojmy – vpravo, vlevo, nahoře, dole
- učit se vyhledávat krátké, dlouhé cesty, labyrinty, učit se poznávat číslice, počítat do 6
- zvyšovat užívání přídavných jmen, poznávat a vymýšlet homonyma
- učit se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, souvislosti mezi nimi)

### Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)
- rozvíjet schopnosti bránit se projevu nežádoucího chování jiného dítěte
- nabízet hry a situace k ochraně soukromí a bezpečí svého i druhých

- učit se ochotně podělit se o hračku, dobrotu, půjčit si hračku a střídat se o ní
- rozvoj dramatických dovedností a hraní rolí
- rozvoj schopnosti dodržovat pravidla slušného chování na veřejnosti
- učit se uzavírat kompromisy a řešit konflikty dohodou

### Dítě a společnost:

- seznamovat se s tradicemi - Mikuláš, Lucie, Vánoce, Tři králové, Masopust
- rozvíjet zpěv skupinový i samostatný
- učit se kresbou zachytit lidskou figuru, malovat křídami, uhlem, rudkou
- rozvíjet zdvořilostní a společenské návyky
- rozvoj vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládnout vokální i instrumentální dovednosti
- učit se zachytit skutečnosti ze svého okolí a vyjádřit své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
- učit se vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat se zájmem divadelní, hudební představení
- vést děti k podílení se na přípravě kulturních akcí pro rodiče v adventním prostředí
- učit se schopnosti zorganizovat a vést pohybovou nebo tvořivou hru

### Dítě a svět:

- zamýšlet se, proč chodí děti do školy, co se všechno ve škole naučí, vytvářet pozitivní vztah k učení,
- seznamovat se s charakterem zimy, počasím, učit se rozeznávat oblečení
- pozorovat vánoční výzdobu - v MŠ, ZŠ, v obci, podílet se na výzdobě školky
- poznávat vlastnosti vody prostřednictvím pokusů a jejich pozorování
- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů (sypač)
- podnikat vycházky do okolí
- uvědomovat si nebezpečí v situacích spojených s mrazivým počasím (tenký led, sníh, námraza)
- rozvoj kognitivních činností (otázky, poslech, diskuze, vyprávění, objevování)

### Konkrétní činnosti:

- pohybové činnosti na sněhu a na ledu
- nácvik básniček, písniček, tanečků
- hrátky na rozklad slov, vymyšlení slov na určitou hlásku, určování počtu slabik
- pracovní listy a hry s labyrinty a hledání správných cest
- práce se dřevěnými geometrickými tvary
- pokusy s vodou, sněhem a ledem
- výzdoba třídy
- tvoření z odpadového a netradičního materiálu
- maškarní rej
- vystoupení pro rodiče a veřejnost

- mikulášská nadílka
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- výlet do okolí
- školní jarmark a besídka
- experimentování
- smyslové hry, námětové hry

## Očekávané výstupy:

- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, užívat zdvořilostní a společenské návyky
- zvládat stříhat, skládat, lepit - vánoční výzdoba, dárky
- prožívat radost z vánoční atmosféry a ostatních zimních svátků, znát zvyky adventu a ostatních svátků
- zpívat samostatně, skupinově, doprovodit se na jednoduché hudební nástroje
- správně zacházet s netradičním materiálem – těsto, umět určit základní suroviny pro přípravu pokrmů
- vědět, proč chodíme do školy, znát své jméno, příjmení, adresu, rozlišovat některá písmena - umět se podepsat
- pojmenovat části těla, vědět co je důležité pro zdraví, co nám prospívá, škodí, uvědomovat si důležitost sportování, rozlišovat a vnímat pomocí všech smyslů
- samostatně umět vyjádřit myšlenky, pocity z prožitého zážitku
- porovnávat soubory předmětů podle určitého pravidla
- chápat pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, uprostřed
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- orientovat se v prostoru i v rovině a částečně v čase
- chápat základní číselné a matematické pojmy, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- uplatnit fantazii při kresbě, malbě, pracovat s více barvami, zachytit na papír svoje přání, malovat lidskou figuru s detaily, malovat křídami, uhlem, rudkou
- uvědomovat si charakteristické rysy zimy, pojmenovat části oblečení
- zvládat přirozené cvičení - chůze, běh, poskoky, překonávání překážek, manipulace s míčem
- užívat přídavná jména, vymýšlet homonyma

# Jaro

## březen – květen

**Hlavní záměr:** Sledujeme změny v přírodě, které přicházejí s oteplením, poznáváme charakteristické znaky tohoto ročního období. Pozorujeme probouzející se zvířata, pučení stromů a keřů, hovoříme a seznamujeme se s jarními tradicemi vítání jara, tradicemi Velikonoc a pálení čarodějnic. Můžeme také pozorovat nebo získávat poznatky ze života ptáků a znát názvy některých ptáků. Vyhledáváme a poznáváme jarní květiny, mláďata domácích zvířat, chystáme se na Svátek matek.

<b>Třídní vzdělávací program</b>			
měsíční		týdenní	
březen	Jarní probuzení	VÍTÁME TĚ, JARO	MOJE KNÍŽKA
		JARNÍ KVĚTINY	Dubánek vypráví pohádky
duben	Dubánkova jarní cesta	ŽIVOT V LESE A NA DVORKU	MALOVANÁ VAJÍČKA
		Domácí a lesní zvířátka a jejich mláďata	Velikonoce, pomlázka, tradice, zvyky
		REJ ČARODĚJNIC	ŠKOLA HROU
			Hurá do školy CHRÁNÍME NAŠI PLANETU
			Den Země, úklid Stašova, odpad
květen	Příroda kvete a voní	ČÍM BUDU, AŽ VYROSTU	DUBÁNEK MAMINCE
		Povolání, řemesla	Rodina, místo, kde bydlím, svátek matek
		JAKÉ BUDE POČASÍ	S DUBÁNKEM BEZPEČNĚ
			Dopravní výchova, pravidla, značky, dopravní prostředky

## Specifické vzdělávací cíle:

### Dítě a jeho tělo:

- procvičovat stříhání podle předkresleného tvaru a nalepování vystřižené části, stříhání proužků
- učit se zaplnit plochu při malování, využít celé plochy
- rozvoj akrobatických cviků (svíčky, kolébky, kotoulu vpřed bez dopomoci)
- učit se doprovázet hudbu pohybem, procvičovat lehký taneční krok - mazurka, krok poskočný
- rozvíjet lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu po zvýšené ploše
- rozvíjet slalomovou chůzi, překračování čar, předmětů
- učit se správnou reakci na změnu tempa, střídání běhu, dřepu, sedu
- rozvíjet skok s dosahováním na předměty nad hlavou
- rozvoj zdolávání dětských průlezek samostatně i s dopomocí, prolézání tunelem
- rozvoj hodů na cíl a přes natažené lano

### Dítě a jeho psychika:

- rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální
- procvičovat základní a doplňkové barvy
- procvičovat třídění předmětů podle - tvaru, barvy, velikosti, materiálu
- rozšiřovat slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti formou rozhovoru, obohacovat slovník o nová slova
- učit se určovat pojmy - první, poslední, hned před, hned za, mezi, před
- rozvíjet počítání do šesti, orientaci v číselné řadě do desíti, určování méně, více
- rozvíjet hru se slovy
- rozkládání na slabiky, určování hlásky na začátku, konci slova
- uvědomění si své samostatnosti, rozvoj zaujetí vlastních názorů a postojů
- učit se schopnosti uvědomovat si své možnosti a limity, slabé a silné stránky
- rozvoj schopnosti radovat se ze zvládnutého a poznaného
- rozvíjet soustředěnost při činnosti, dokončení činnosti
- učit se zachytit a vyjádřit své prožitky slovně nebo dramatickou improvizací
- rozvoj činností a příležitostí seznamujících děti s různými sdělovacími prostředky
- rozvoj činností zasvěcujících dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- rozvoj orientace v čase (dny v týdnu, měsíce, roční období, dnes, včera, zítra)
- učit se sledovat očima zleva doprava, psát zleva doprava
- rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

### Dítě a ten druhý:

- rozvíjet kooperativních dovedností
- rozvíjet sdílení společné činnosti, spolupracovat ve dvojicích, ve skupince

- rozvoj chápání, že všichni mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá a jinak se chová
- rozvíjet schopnost ohleduplně se chovat k druhému, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- rozvíjet obezřetné chování při styku s neznámými lidmi
- učit se odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- učit se rozpoznávat různé emoce a nálady a být schopen se jim přizpůsobit
- vytváření prosociálního chování – rozvoj sociální citlivosti a úcty ke stáří
- rozvíjet přirozenou komunikaci s druhým dítětem bez zábran
- upevňovat dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití a her

### Dítě a společnost:

- seznamovat se s tradicemi Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek
- zachytit zvířecí figuru
- rozvoj přednesu básní kultivovaným projevem
- učit se vyslechnout příběh, reprodukovat a graficky zaznamenat
- poznávat členy své rodiny - pojem bratr, sestra, matka, otec
- rozvoj her a praktických činností uvádějících dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (zaměstnání, řemesla, povolání, pracovní předměty a jejich manipulace)
- rozvíjet hudebnost dětí písničkami o jaru
- seznamování s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo MŠ (knihovna, divadlo, kino, výstava)
- rozvoj estetického a společenského vkusu
- vytváření povědomí a existenci jiných kultur a národností

### Dítě a svět:

- poznávat základní znaky jarního období, všímat si změn v přírodě a vlivu počasí na přírodu
- seznamovat se s dopravními prostředky, značkami
- seznamovat se s bezpečným chováním na silnici
- seznamovat děti se společenstvím drobného hmyzu – včely, mraveniště
- seznamovat se s ekosystémem rybník, potok
- poznávat první kvetoucí stromy, keře, květiny, připravit s dětmi pokus – klíčení rostlin
- rozvoj práce s literárními texty, encyklopediemi a médii
- seznamovat se s domácími zvířaty, jejich mláďaty a jejich užitkem pro člověka
- utváření povědomí o sounáležitosti člověka se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, planetou a společností
- uvědomění si, že člověk může prostředí kolem sebe zlepšovat, ale také ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách (rostliny, zvířata, stromy, krajina)



## Konkrétní činnosti:

- pravidelné čtení před spaním
- návštěva knihovny, práce s knihou
- zdobení vajec, pletení pomlázky
- vynášení morény
- příprava besídky ke Dni matek
- malba a kresba
- čarodějnické radovánky
- pozorování jarní přírody
- pozorování ekosystémů, včelího společenství
- přiřazování mláďat k jejich rodičům
- pokus klíčení rostlin
- poznávání jarních rostlin, stromů
- pozorování dopravních prostředků a značek
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- výlety do okolí
- ekohry

## Očekávané výstupy:

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- všímat si změn v přírodě, charakterizovat jaro
- poznávat tradice spojené se svátky jara – Velikonoce, pálení čarodějnic, Den matek
- stříhat podle předkresleného tvaru, stříhat proužky
- osvojit si základní elementární poznatky o základních dopravních prostředcích, značkách a bezpečném chování na silnici
- všímat si, jaká zvířata a rostliny najdeme v ekosystémech rybník, potok a jak žijí ve společenství včely a mravenci
- zvládat zaplnit plochu při malování, zachytit zvířecí figuru
- poznat první kvetoucí stromy, keře, rostliny
- umět roztřídit předměty podle tvaru, barvy, velikosti, materiálu
- zvládat akrobatické cviky (svíčka, kolébka, kotoul bez dopomoci)
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně, učit se používat nová slova
- soustředěně umět vyslechnout příběh, reprodukovat a graficky zaznamenat
- znát domácí zvířata, jejich mláďata
- znát členy své rodiny – matka, otec, bratr, sestra, jejich povolání
- být schopen pracovat ve dvojicích, ve skupině
- užívat pojmy první, poslední, před, za, mezi, hned před, hned za
- počítat do 6, orientovat se v číselné řadě do 10, určovat méně, více
- hrát si se slovy – rozklad na slabiky, určování první a poslední hlásky
- zvládat lezení po čtyřech, po zvýšené ploše, chůzi ve dřepu

- zvládat některé písně o jaru

## Léto

### červen – červenec

**Hlavní záměr:** Oslavujeme svátek dětí. Vytváříme u dětí citovou vazbu k obci, ve které žijí. Učíme se poznávat nejbližší okolí. Rozšiřujeme obzory dětí za hranice naší země, seznamujeme se s jinými státy a jejich zvyky a kulturami. Vedeme děti k touze po poznávání a k toleranci vůči všemu neznámému, odlišnému. Závěr roku věnujeme výletům a dlouhým procházkám spojenými s hrami a bádáním v přírodě. Hodně přesunujeme činnosti ven. Aktivně sportujeme. Na závěr roku se rozloučíme s dětmi, které odchází do první třídy.

Třídní vzdělávací program			
měsíční		týdenní	
červen	Sluníčko se rádo směje	S DUBÁNKEM V ZOO  Exotická zvířata	DUBÁNKOVY TOULKY PŘÍRODOU
		S DUBÁNKEM NA VÝLETÉ  Cestování letadle, lodí ..., svět, světadíly	AHOJ, ŠKOLKO  Loučíme se s předškoláky, slavnost
červenec	Prázdninové dovádění	LETNÍ DOVÁDĚNÍ	

### Specifické vzdělávací cíle:

#### Dítě a jeho tělo:

- učit se skákat přes pohybující se překážky – švihadla, zařazovat nové míčové hry
- rozvíjet malbu na velkou plochu papíru, detailů, pozadí, využití různých technik
- rozvíjet bezpečný pohyb ve skupině dětí
- zdokonalování všech smyslů (rozlišování zvuků, tónů, zrakově rozlišovat tvary a specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě a vnímat hmatem)
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

### Dítě a jeho psychika:

- získávat schopnosti zaměřené na řízení svého chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet city a plně je prožívat, vyjádřit své přání
- učit se pracovat s mapou, globusem
- rozvoj konkrétních operací s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování, uspořádání, odhad)
- rozvoj her a praktických úkonů procvičující orientaci v prostoru i rovině
- rozvoj chápání základních číselných a matematických pojmů, orientace počtů do 6, číselné řady do 10, pojmů první, poslední, více, méně
- učit se chápat slovní vtip a humor
- rozvíjet rýmy a jejich tvoření
- učit se vést rozhovor, tvořit otázky, odpovídat na ně
- osvojovat si pozitivní vztah k sobě, získávat sebedůvěru
- rozvíjet práci s informacemi prostřednictvím dětských knih, encyklopedií
- učit se hledat a určovat cesty - krátká, delší, nejdelší
- zdokonalovat používání prostorových pojmů
- rozvoj artikulačních a logopedických cvičení, gymnastiky jazyka, sluchových a rytmických her

### Dítě a ten druhý:

- chránit si své osobní soukromí a bezpečí ve vztazích k druhým dětem a dospělým
- zdokonalovat společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- zařazovat četbu a vyprávění pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- zdokonalovat spolupráci s ostatními

### Dítě a společnost:

- připravovat a realizovat oslavu Dne dětí - hry, soutěže, sportovní aktivity - spolupráce se ZŠ
- celodenní výlet - příprava na výlet, bezpečnost
- vést děti k podílení se na přípravě rozloučení se školáky
- rozvoj schopnosti dodržovat pravidla her a hrát fair

### Dítě a svět:

- poznávat naši obec, vytvářet vztah k místu, kde žijeme, poznat rozdíl mezi vesnicí a městem
- poznávat cizokrajná zvířata, jak se jmenují, jak žijí ve volné přírodě, v ZOO
- pozorovat změny v přírodě - léto
- učit se bezpečné chování na cestách a neznámém prostředí

- rozvoj řešení situace – Co bych dělal, kdybych se ztratil, učit se řešit nebezpečné situace

### **Konkrétní činnosti:**

- realizace Dne dětí formou her a soutěží
- výlet
- práce s globusem a mapou
- besedy s hasiči a policií
- rozloučení s mateřskou školou činnosti zaměřené k seznamování s číslicemi, písmeny -práce s encyklopediemi pohybové
- činnosti realizace společných zábav a slavností

### **Očekávané výstupy:**

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- chovat se obezřetně s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- vyjádřit své pocity, přání
- mít povědomí o naší vesnici, okolí, orientovat se v okolí MŠ a domova
- zvládat přeskok přes pohybující se švihadla
- poznávat některá exotická zvířata
- realizovat společnou zábavu, naslouchat druhým
- poznávat charakter léta
- uvědomovat si, jak se bezpečně chovat na cestách, v neznámém prostředí porovnávat cesty – krátká, delší, nejdelší
- používat prostorové pojmy, pravolevou orientaci nalézat řešení pro danou situaci
- rozpoznat nebezpečí umět pracovat s mapou, globusem mít
- sám k sobě pozitivní vztah,
- mít zdravou sebedůvěru
- vyjadřovat se prostřednictvím malby na velkou plochu papíru s využitím různých technik, používat detaily, pozadí
- vnímat, že je zajímavé vyhledávat nové informace v dětských knihách, encyklopediích